
Приложение 9

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ В СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ

1. Краткая информация о методике

Предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч. Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (*State-Trait Personality Inventory*). Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А. Д. Андреевой (1987). Настоящий вариант дополнен шкалой переживания успеха (мотивации достижения), новым вариантом обработки. Соответственно проведены новые апробация и нормирование. Настоящий вариант шкалы выполнен нами в 2005 г.

2. Описание методики и процедура проведения

Экспериментальный материал: бланк методики.

На первой странице бланка содержатся все необходимые сведения об испытуемом и инструкция. Здесь же проставляются результаты исследования и помещается заключение психолога. На следующих страницах представлен текст методики.

Методика проводится фронтально — с целым классом или группой учащихся. После раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, обратить внимание на пример, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. Затем следует проверить, как каждый из учащихся выполнил задание, точное понимание инструкции, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции — 10–15 мин.

Бланк методики

Фамилия, имя _____

Школа _____

Возраст _____ Класс _____

Дата проведения _____

Время проведения _____

ИНСТРУКЦИЯ

На следующих страницах приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочти внимательно каждое предложение и обведи кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково твое обычное состояние на уроках в школе, как ты обычно чувствуешь себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не трать много времени на одно предложение, но постарайся как можно точнее ответить, как ты себя обычно чувствуешь. Что означает каждая цифра написано вверху страницы.

| Пример | Почти никогда | Иногда | Часто | Почти всегда |
|------------|---------------|--------|-------|--------------|
| Мне весело | 1 | 2 | 3 | 4 |

Теперь начинай работать.

| № | | Почти никогда | Иногда | Часто | Почти всегда |
|----|---|---------------|--------|-------|--------------|
| 1 | Я спокоен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Мне хочется узнать, понять, докопаться до сути | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Я разъярен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Я стараюсь не делать ошибок | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Я напряжен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Я испытываю любопытство | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Мне хочется стукнуть кулаком по столу | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Я стремлюсь получать только хорошие и отличные оценки | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Я раскован | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Мне интересно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Я рассержен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Я прилагаю все силы, чтобы не отстать от других | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Меня волнуют возможные неудачи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Мне кажется, что урок никогда не кончится | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Мне хочется на кого-нибудь накричать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Мне нравится выполнять трудные задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Я чувствую себя неудачником | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Я чувствую себя исследователем | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Мне хочется что-нибудь сломать | 1 | 2 | 3 | 4 |

| № | | Почти никогда | Иногда | Часто | Почти всегда |
|----|--|------------------|--------|-------|-----------------|
| 20 | Я избегаю заданий, с которыми не могу справиться | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Я взвинчен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Я энергичен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Я взбешен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Я стремлюсь добиться успеха | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Я чувствую себя совершенно свободно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Я чувствую, что у меня хорошо работает голова | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Я раздражен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Я пытаюсь избежать неудачи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Мне не хватает уверенности в себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Мне скучно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Я злюсь | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Я стараюсь не получить двойку | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Я уравновешен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Мне нравится думать, решать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 | Я чувствую себя обманутым | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | Я делаю все, чтобы быть среди лучших учеников | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | Я боюсь | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | Я чувствую уныние и тоску | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 | Меня многое приводит в ярость | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 | Я стремлюсь показать свои способности и ум | 1 | 2 | 3 | 4 |

3. Обработка и оценка полученных результатов

Шкалы познавательной активности, стремления к успеху (мотивации достижения), тревожности и гнева, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке (см. табл. 1).

Таблица 1
Ключ

| Шкала | Пункты, номер |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Познавательная активность | 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 |
| Мотивация достижения | 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40 |
| Тревожность | 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 |
| Гнев | 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39 |

Некоторые из пунктов опросника сформулированы таким образом, что оценка «4» отражает высокий уровень познавательной активности, тревожности или гнева (например, «Я сержусь»). Другие (например, «Я спокоен», «Мне скучно») сформулированы таким образом, что высокая оценка выражает отсутствие тревожности или познавательной активности.

Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:

- на бланке подчеркнуто: 1, 2, 3, 4;
- вес для подсчета: 1, 2, 3, 4.

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:

- на бланке подчеркнуто: 1, 2, 3, 4;
- вес для подсчета: 4, 3, 2, 1.

Таковыми «обратными» пунктами являются:

- по шкале познавательной активности: 14, 30, 38;
- по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33;
- по шкале гнева подобных пунктов нет;
- по шкале мотивации достижения: 4, 12, 20, 28, 32¹.

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале — 10 баллов, максимальная — 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом. (Например, средний балл по шкале $2,73 \times 10 = 27,3$, общий балл — 28.)

При пропуске 2 и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Непосредственная оценка и интерпретация результатов происходит следующим образом.

1. Подсчитывается суммарный балл по опроснику по формуле:

$$ПА + МД + (-Т) + (-Г),$$

где ПА — балл по шкале познавательной активности;

МД — балл по шкале мотивации достижения;

Т — балл по шкале тревожности;

Г — балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от -60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения²:

¹ По этой шкале «обратные» пункты указывают на тенденцию к избеганию неудачи, в то время как прямые — на тенденцию достижения успеха.

² Половозрастных различий в данном случае не обнаружено.

I уровень — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

II уровень — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

III уровень — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

IV уровень — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

V уровень — резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням представлено в табл. 2.

Таблица 2

| Уровень | Суммарный балл |
|---------|----------------|
| I | 45 — 60 |
| II | 29 — 44 |
| III | 13 — 28 |
| IV | (-2) — +12 |
| V | (-3) — (-60) |

2. Выявляются данные по отдельным показателям эмоционального отношения подростка к школе и учению. Для этого данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ, общее количество испытуемых — 500 чел., девушек и юношей примерно поровну.

Таким образом определяется степень выраженности каждого показателя (см. табл. 3).

Таблица 3
Нормативные показатели

| Шкала | Уровень | Половозрастные группы, интервалы значений | | | | | |
|---------------------------|---------|---|----------|-----------|----------|-----------|-------|
| | | 10–11 лет | | 12–14 лет | | 15–16 лет | |
| | | Девочки | Мальчики | Девочки | Мальчики | Девушки | Юноши |
| Познавательная активность | Высокий | 31–40 | 28–40 | 28–40 | 27–40 | 29–40 | 31–40 |
| | Средний | 21–30 | 22–27 | 21–27 | 19–26 | 18–28 | 21–29 |
| | Низкий | 10–20 | 10–21 | 10–20 | 10–18 | 10–17 | 10–20 |
| Мотивация достижения | Высокий | 32–40 | 29–40 | 31–40 | 25–40 | 31–40 | 26–40 |
| | Средний | 22–31 | 21–28 | 23–30 | 18–24 | 22–30 | 18–25 |
| | Низкий | 10–21 | 10–20 | 10–22 | 10–17 | 10–21 | 10–17 |
| Тревожность | Высокий | 27–40 | 24–40 | 25–40 | 26–40 | 25–40 | 23–40 |
| | Средний | 20–26 | 17–23 | 19–24 | 19–25 | 17–24 | 16–22 |
| | Низкий | 10–19 | 10–16 | 10–18 | 10–18 | 10–16 | 10–15 |
| Гнев | Высокий | 21–40 | 20–40 | 19–40 | 23–40 | 21–40 | 18–40 |
| | Средний | 14–20 | 13–19 | 14–19 | 15–22 | 14–20 | 12–18 |
| | Низкий | 10–13 | 10–12 | 10–13 | 10–14 | 10–13 | 10–11 |